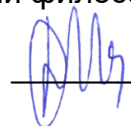


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.
22.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Философская теория ценностей

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии
6. Составители программы: Литвинов Максим Федорович, к.ф.н., доц.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05
8. Учебный год: 2025/2026 Семестр(ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- раскрытие специфики содержания и внутренней взаимосвязи ключевых аксиологических понятий, их места и роли в структуре и развитии философского знания.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о генезисе и этапах развития аксиологии, об основных ее направлениях, о наиболее важных аксиологических концепциях, о месте аксиологии в системе философского знания;

- усвоение студентами категорий оценки и ценности как ядра и внутренней основы культуры;

- формирование у студентов углубленного философско-теоретического представления о содержании и особенностях взаимоотношения понятий идеального и духовного во взаимодействии с категорией ценности;

- формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области аксиологии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философская теория ценностей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории зарубежной и русской философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории зарубежной и русской философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории зарубежной и русской философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории зарубежной и русской философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории зарубежной и русской философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории зарубежной и русской философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории зарубежной и русской философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Философская теория ценностей» является предшествующей для следующих дисциплин: «Философская антропология», «Социальная антропология», «Философия диалога».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе	ПК-3.3	Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современных	Знать: закономерности развития, специфику современных социально-когнитивных наук; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современных социально-когнитивных наук; Уметь: делать философские обобщения

знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук	социально-когнитивных наук	знаний современных социально-когнитивных наук и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач; Владеть: пониманием специфики развития самого философского процесса мышления с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик.
--	----------------------------	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 5	№ семестра	...
Аудиторные занятия	68	68		
в том числе:	лекции	34	34	
	практические	34	34	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	0	0		
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Аксиология как философская дисциплина	Понятие аксиологии, основные этапы её формирования. Место и роль аксиологии в системе философского знания. Ценность как предмет аксиологии. Место ценностей в структуре философского знания. Соотношение познавательного и ценностного мироотношения. Познание и оценка как виды субъектно-объектных отношений.	-
1.2	Историко-аксиологический анализ феномена ценностей	Аксиологические идеи в философии античности, средневековья, Возрождения, Просвещения. Аксиологические теории в немецкой классической философии. Кантовское учение о ценностях и целях. Формирование аксиологии как самостоятельной области философии. Г. Лотце: ценность и долженствование. Аксиология неокантианцев Баденской школы. Идея о дуализме мира действительности и мира ценностей в философии В. Виндельбанда.	-
1.3	Развитие аксиологии в XX веке	Аксиологический подход в социологии М. Вебера. Принцип историчности ценности. Феноменологическая аксиология Макса Шелера. Критерии и иерархия ценностей. Трансформация феноменологической аксиологии в	-

		экзистенциализме М. Хайдеггера и Ж. П. Сартра. Критика сведения бытия к ценности в творчестве М. Хайдеггера. Оценивание как источник отчуждения в обществе (Ж. П. Сартр).	
1.4	Становление теории ценности в русской философии	Цельность человека и познания в русской философии. Единство рациональных и нерациональных форм освоения мира в русской философии. Ценность творчества и свободы в деле преображения мира (Н. Бердяев). Теория ценностей Н.О. Лосского: условия возможности ценностей, основные свойства ценностей.	-
1.5	Многообразие систем ценностей	Многообразие ценностей. Абсолютные ценности. Самоданные и служебные ценности. Отрицательные ценности. Правовые, социальные и политические ценности. Морально-нравственно-этические ценности. Статус эстетических и художественных ценностей. Экзистенциальные ценности. Система и иерархия ценностей. Критерии высоты ценностей. Проблема аксиологического релятивизма. Смысл и ценности.	
1.6	Духовность и ее аксиологическое содержание	Основные свойства и критерии духовности. Духовные ценности и духовная культура. Специфика и взаимосвязь понятий «идеальное» и «духовное». Проблема идеального в философии. Идея, идеал, истина. Ценность истины и истинность ценности. Истина и ценность. Ценность и полезность.	-
1.7	Ценность как ядро культуры	Ценность как внутренняя основа и ядро культуры. Иерархия ценностей и уровни культуры. Оценка как аксиологическая категория и социокультурное явление. Специфика оценок на индивидуальном и социальном уровнях. Ценность как должное и ценность как идеал.	
1.8	Аксиологическая модель культуры традиционного типа	Традиция как ценность существования социума. Объективные условия формирования ценности традиции. Традиция как всеобщий закон. Гармония как ценность взаимодействия человека, социума и природы. Понятие гармонии. Гармония как всеединство. Гармония как совершенный итог бытия.	
1.9	Аксиологическая модель культуры инновационного типа	Объективные условия формирования ценности инновации. Индивидуализм как ценностный приоритет инновационной культуры. Становление идеи самооценки человека. Достоинства и опасность индивидуализма. Свобода как ценность инновационной культуры. Рациональность как ценность.	
2. Практические занятия			
2.1	Аксиология как философская дисциплина	1. Основные этапы развития аксиологии. 2. Состав и специфика аксиологического знания.	-
2.2	Историко-аксиологический анализ феномена ценностей	1. Аксиологические идеи в античности. 2. Религиозная аксиология Аврелия Августина. 3. Ценность человека и гуманизация ценности (Возрождение). 5. Неокантианское учение о ценностях (Фрейбургская школа). 6. «Переоценка ценностей» Ф. Ницше. Раскрытие служебной роли ценностей: ценности как средства накопления власти.	-
2.3	Развитие аксиологии в XX веке	1. Основные идеи общей теории ценностей Р. Б. Перри. 2. Проблема ценности оценки в философии Д. Дьюи. 3. Проблема объективности ценностей в философии Николая Гартмана. Этические и эстетические ценности. 4. Теологическая аксиология Г. Марселя.	-

2.4	Становление теории ценности в русской философии	1. Символическое значение сердца в отечественном любомудрии. 2. Любовь к "живому веществу" в творчестве А. Платонова.	-
2.5	Многообразие систем ценностей	1. Классификация аксиологических концепций. 2. Метафизические концепции аксиологии. 3. Социологические концепции аксиологии. 4. Критические и аналитические концепции аксиологии.	
2.6	Духовность и ее аксиологическое содержание	1. Проблема определения ценности. 2. Классификация ценностей. 3. Значение религиозной и натуралистической редукции ценностей. 4. Сила ценностей. 5. Способы существования ценностей	-
2.7	Ценность как ядро культуры	1. Ценностный аспект личностного бытия. 2. Личностное бытие и онтологическая картина мира. 3. Ценностные ориентации и внутренний мир человека. 4. Ответственность и ценностное мышление. 5. Понятие самости и целостность человека. 6. Ценностный выбор и внутренний мир человека. 7. Ценностная интенциональность человека. 8. Жизнь, поступок, судьба – формы ценностного бытия человека. 9. Понятие внутриличностных ценностных конфликтов.	
2.8	Аксиологическая модель культуры традиционного типа	1. Содержание и особенности духовных начал человеческого бытия и сознания. 2. Идеальное и духовное в ценности. 3. Истина как ценность.	
2.9	Аксиологическая модель культуры инновационного типа	1. Теория культуры Э. Ильенкова. 2. Приобщение к культуре как "воспитание ума".	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Аксиология как философская дисциплина	2	2	0	8	12
2.	Историко-аксиологический анализ феномена ценностей	4	4	0	4	12
3.	Развитие аксиологии в XX веке	4	4	0	4	12
4.	Становление теории ценности в русской философии	4	4	0	4	12
5.	Многообразие систем ценностей	4	4	0	4	12
6.	Духовность и ее аксиологическое содержание	4	4	0	4	12
7.	Ценность как ядро культуры	4	4	0	4	12
8.	Аксиологическая модель культуры традиционного типа	4	4	0	4	12
9.	Аксиологическая модель культуры инновационного типа	4	4	0	4	12
	Контроль:					0
	Итого:	34	34	0	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философская теория ценностей» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Крюков, В. В. Сумма аксиологии : монография / В. В. Крюков. — Новосибирск : НГТУ, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-7782-3478-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118418 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Бакурадзе О.М. Истина и ценность / О. М. Бакурадзе // Вопросы философии. – 1966. – № 7. – С 45 – 48.
3.	Баршт К. А. Поэтика прозы Андрея Платонова / К. А. Баршт. - Санкт -Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2000. - С. 169.
4.	Батищев Г. С. Введение в диалектику творчества / Г. С. Батищев. – Санкт-Петербург : Рус. Христ. гуманист. ин-т, 1997. – 463 с.
5.	Баева Л. В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: Монография / Л. В. Баева. – Москва : Прометей. МПГУ, 2003. – 240 с.
6.	Баева Л. В. Ценности изменяющегося мира: экзистенциальная аксиология истории: Монография / Л. В. Баева. – Астрахань : Изд-во АГУ, 2004. – 278 с.

7.	Баткин Л. М. Европейский человек наедине с собой / Л. М. Баткин. – Москва : Российск. гос. гумат. ун-т, 2000. – 1005 с.
8.	Барышков В. П. Аксиология личностного бытия / В. П. Барышков. – Москва : Логос, 2005. – 187 с.
9.	Бердяев Н. Смысл творчества / Н. Бердяев. – Москва : АСТ, 2007. – С. 16 - 319.
10.	Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер // Вебер М. Избранные произведения. – Москва : Прогресс, 1990. – С. 44 - 208 с.
11.	Вольф Е. М. Функциональная семантика оценки / Е. М. Вольф. – Москва : Едиториал УРСС, 2002. – 260 с.
12.	Выжлецов Г. П. Аксиология культуры / Г. П. Выжлецов. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1996. – 148 с.
13.	Гайденко П. П. Прорыв к трансцендентному : Новая онтология XX в. / П. П. Гайденко. – Москва : Республика, 1997. – 494 с.
14.	Докучаев И. И. Ценность и экзистенция. Основоположения исторической аксиологии культуры / И. И. Докучаев. – Санкт-Петербург: Наука, 2009. – 595 с.
15.	Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. – Москва : Политиздат, 1986. – 221 с.
16.	Ильенков Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. – Москва : Политиздат, 1991. – 464 с.
17.	Каган М. С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. – 204 с.
18.	Кравец А. С. Субъективная форма бытия ценностей / А. С. Кравец // Вестник ВГУ. Серия: Философия. – 2012. – № 2. – С. 71–82.
19.	Кравец А. С. Смыслы и ценности / А. С. Кравец // Вестник МГУ. Серия: Философия. – 2007. – № 6. – С. 3–27.
20.	Ксенофонов В.И. Духовность как экзистенциальная проблема [Текст] / В.И. Ксенофонов // Философские науки. – 1991. – № 12. – С. 41-52.
21.	Кузнецов Б. Г. Ценность познания. Очерки современной теории науки / Б.Г. Кузнецов. – Москва : Наука, 1975. – 168 с.
22.	Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С 15 - 26.
23.	Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения / А.Ф. Лосев. – Москва : Мысль, 1998. – 623 с.
24.	Лосский Н. О. Ценность и бытие / Н. О. Лосский. – Харьков; Москва : Фолио: АСТ, 2000. – 860 с.
25.	Ницше. Ф. Воля к власти : опыт переоценки всех ценностей : незаверш. трактат Ф. Ницше : в реконструкции Э. Ферстер-Ницше, П. Гаста / Ф. Ницше. – Москва : Культур. революция, 2005. – 878 с.
26.	Ницше Ф. Ессе homo, Антихрист / Ф. Ницше. – Санкт-Петербург : Азбука-классика, 2007. – 223с.
27.	Проблема ценности в философии : Сборник статей / [Под ред. А.Г. Харчева]. – Москва-Ленинград : Наука, 1966. – 261 с.
28.	Ручка А. А. Ценностный подход в системе социологического знания / А.А. Ручка. – Киев : Наукова думка, 1987. – 157 с.
29.	Симонов П. В. Происхождение духовности / П. В. Симонов, П. М. Ершов. – Москва : Наука, 1989. – 350 с.
30.	Столович Л. Н. Красота. Добро. Истина : Очерк истории эстетической аксиологии / Л. Н. Столович. – Москва : Республика, 1994. – 363 с.
31.	Столович, Л. Н. Об общечеловеческих ценностях / Л. Н. Столович // Вопросы философии. - 2004. – № 7. – С. 86-97.
32.	Очерки феноменологической философии / [под. ред. Я.А. Слина, Б.В. Маркова]. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 1997. – 224 с.
33.	Философия и ценностные формы сознания / [Под ред. Б.Т. Григорьян]. – Москва : Наука, 1978. – 348 с.
34.	Сартр Ж.-П. Бытие и ничто : Опыт феноменологической онтологии / Ж.-П. Сартр. – Москва : Республика, 2000. – 638 с.
35.	Ставцев С.Н. Введение в философию Хайдеггера / С.Н. Ставцев. – Санкт-Петербург : Лань, 2000. – 192 с.
36.	Чавчавадзе Н. З. Культура и ценности / Н. З. Чавчавадзе. – Тбилиси : Мецниереба, 1984. – 171 с.
37.	Швырев В. С. Рациональность как ценность культуры. Традиция и современность / В. С. Швырев. – Москва : Прогресс-Традиция, 2003. – 172 с.
38.	Шелер М. Ресентимент в структуре моралей / М. Шелер. – Санкт-Петербург : Наука : Унив. кн., 1999. – 238 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
39.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
40.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
41.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
42.	«Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	«Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. ___): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Историко-аксиологический анализ феномена ценностей	ПК-3.3	ПК-3.3	Контрольная работа №1
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант № 1

1. Историческое развитие основных ценностных понятий и категорий.
2. Аксиологические идеи в философии античности, средневековья, Возрождения.

Вариант № 2

1. Историческое развитие основных ценностных понятий и категорий.
2. Аксиологические теории в философии Просвещения, в немецкой классической философии. Кантовское учение о ценностях и целях.

Вариант № 3

1. Историческое развитие основных ценностных понятий и категорий.
2. Формирование аксиологии как самостоятельной области философии. Г. Лотце: ценность и долженствование. Аксиология неокантианцев Баденской школы. Идея о дуализме мира действительности и мира ценностей в философии В. Виндельбанда.

Вариант № 4

1. Историческое развитие основных ценностных понятий и категорий.
2. Феноменологическая аксиология Макса Шелера. Критерии и иерархия ценностей. Трансформация феноменологической аксиологии в экзистенциализме М. Хайдеггера и Ж. П. Сартра. Критика сведения бытия к ценности в творчестве М. Хайдеггера. Оценивание как источник отчуждения в обществе (Ж. П. Сартр).

Вариант № 5

1. Историческое развитие основных ценностных понятий и категорий.
2. Понятие ценности в русской философии. Ценность творчества и свободы в деле преображения мира (Н. Бердяев). Теория ценностей Н.О. Лосского: условия возможности ценностей, основные свойства ценностей.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать

теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Становление и развитие аксиологии в истории философского знания.
1. Историческое развитие основных ценностных понятий и категорий.
2. Ценность как предмет аксиологии. Виды ценностей.
3. Категории аксиологии: определения и специфика.
4. Основные концепции ценности в современной аксиологии.
5. Понятие «оценка». Соотношение ценности и оценки.
6. Оценка как аксиологическая категория и социокультурное явление.
7. Соотношение личностных, групповых и общечеловеческих ценностей.
8. Ценностный аспект личностного бытия.
9. Место и роль ценностей в содержании и структуре культуры.
10. Ценности культуры традиционного типа.
11. Ценности культуры инновационного типа.
12. Проблема взаимосвязи ценности и истины.
13. Содержание и специфика духовных ценностей.

14. Классификация основных подходов к пониманию ценности.
15. Ценностный фактор и его роль в общественном развитии.
16. Аксиология неокантианцев Баденской школы.
17. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше.
18. «Человек» и «сверхчеловек» как ценности в философии Ф. Ницше.
19. Теория ценностей Н.О. Лосского.
20. Проблема объективности ценностей в философии Николая Гартмана.
21. Феноменологическая аксиология Макса Шелера.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; недостаточно продемонстрированы умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>	Пороговый уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного</p>	–	Не зачтено

<p>материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>		
--	--	--

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: Философская теория ценностей
Курс: 3
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Основные концепции ценности в современной аксиологии.
2. «Человек» и «сверхчеловек» как ценности в философии Ф. Ницше.

Доцент  Литвинов М.Ф.